

Принято  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 29.08.2013 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 132 г.о. Самара  
Л.В.Галузина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.



## **Основная общеобразовательная программа**

**дошкольного отделения**

## **1 раздел « Пояснительная записка»**

Основная общеобразовательная программа дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П. городского округа Самара (далее – ДО) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.);
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. Министерства юстиции РФ);
- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 20.07.2011 г. № 2151, Регистрационный № 22303 от 14.11.2011 г.);
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 № 2562, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.01.2012 г., Регистрационный № 22946);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26, зарегистрировано в Минюсте РФ 29.05.2013 г., Регистрационный № 28564).

Основная общеобразовательная программа ДО разработана с учетом федеральных государственных требований, а также на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

## **1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Содержание основной общеобразовательной программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДО.

Полное наименование учреждения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П. городского округа Самара.

Плановая наполняемость – 70 детей. ДО имеет не более 3-х возрастных групп.

В 2013 – 2014 учебном году планируется функционирование следующих групп:  
младшая группа (с 3 до 4 лет) – 22 детей  
младше – средняя (с 3 до 5 лет) – 24 детей  
старше – подготовительная (с 5 до 7 лет) – 24 ребенка.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми неразвитыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. В этом возрасте начинают формироваться представления ребенка о предмете. Графические образы бедны, дети могут использовать цвет. Развиваются внимание и память. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Сознательное управление поведением только начинает складываться. Начинает развиваться самооценка.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, восприятия; формированием потребности в уважении со стороны

взрослого, появлением обидчивости, конкурентности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства, развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются: умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка и материал, который понадобится для ее выполнения; способы выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. У детей продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика, развивается связная речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы

позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

## **1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения.**

ДО реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Предметом деятельности ДО является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования. ДО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Задачами образовательного процесса в ДО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

## **1.3. Особенности осуществления образовательного процесса.**

В ДО нет национально – культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- режим работы ДО – 12 часов (с 7-00 до 19-00).
- пятидневная рабочая неделя в течение календарного года: с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено, как 85% и 15%.

## **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Основная общеобразовательная программа ДО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями:

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## **2 раздел «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении»**

### **2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

Режим дня устанавливается ДО самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно – эпидемиологических правил и нормативов;
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- времени года.

Так как группы в ДО разновозрастные продолжительность учебных занятий дифференцируется в зависимости от возраста детей. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. С детьми в этот период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и экскурсии.

**Режим дня детей 3-4 лет  
дошкольного отделения  
на 2013-2014 учебный год**

время	содержание деятельности (ОО), виды деятельности					характер деятельности
7.00-8.00	приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика средняя подгруппа – дежурство					взаимодействи с с семьями
8.00-8.10	подготовка к завтраку					совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
8.10-8.30	завтрак					
8.30-9.00	игры					самост. д-ть
9.00-9.15 9.30-9.45	понедельник музыкально- художественная  коммуникация	вторник продуктивная  двигательная	среда познавательно- исследовательская  двигательная	четверг музыкально- художественная  продуктивная	пятница познавательно- исследовательская  продуктивная  двигательная (на прогулке)	совместная организован.о бразоват. деятельность
9.50-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)					совм. орг. д-ть РМ
12.00-12.20	Возвращение с прогулки. подготовка к обеду					совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
12.20-12.50	Обед					
12.50-13.00	Подготовка ко сну					совм. орг. д-ть РМ
13.00-15.10	Сон					
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Подготовка к полднику					совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
15.30-15.45	Полдник					совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
15.45-16.10	Игры, самостоятельная деятельность					самост. деятел
16.10-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка					совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
18.00-18.15	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину					совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
18.15-18.30	Ужин					
18.30-19.00	Игры, уход детей домой					самост. д-ть; взаимодействи с с семьями

- непосредственно образовательная деятельность младшей группы 15 мин., перерыв – 15 мин.  
Самостоятельная деятельность детей младшей группы – 3 часа 20 мин.  
Прогулка – 4 часа.

**Режим дня детей 3 – 5 лет  
дошкольного отделения  
на 2013-2014 учебный год**

время	содержание деятельности (ОО), виды деятельности					характер деятельности
7.00-8.00	приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика средняя подгруппа – дежурство					взаимодействи с с семьями
8.00-8.10	подготовка к завтраку					совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
8.10-8.30	завтрак					
8.30-9.00	игры					самост. д-ть
9.00-9.15(20) 9.30-9.45(50)	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	совместная организован.о бразоват. деятельность
	музыкально-художественная  коммуникация	продуктивная  двигательная	познавательно-исследовательская  двигательная	музыкально-художественная  продуктивная	познавательно-исследовательская  продуктивная  двигательная (на прогулке)	
9.50-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)					совм. орг. д-ть РМ
12.00-12.20	Возвращение с прогулки. подготовка к обеду					совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
12.20-12.50	Обед					
12.50-13.00	Подготовка ко сну					совм. орг. д-ть РМ
13.00-15.10	Сон					
15.10-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Подготовка к полднику					совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
15.30-15.45	Полдник					совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
15.45-16.10	Игры, самостоятельная деятельность					самост. деятел
16.10-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка					совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
18.00-18.15	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину					совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
18.15-18.30	Ужин					
18.30-19.00	Игры, уход детей домой					самост. д-ть; взаимодействи с с семьями

Дети 3 – 4 лет – младшая подгруппа

- непосредственно образовательная деятельность младшей подгруппы 15 мин., перерыв – 15 мин.

Дети 4 – 5 лет – средняя подгруппа

- непосредственно образовательная деятельность средней подгруппы 20 мин., перерыв – 10 мин.

Самостоятельная деятельность детей младше – средней группы – 3 часа 20 мин.

Прогулка – 4 часа.



**Режим дня детей 5 – 7 лет  
дошкольного отделения  
на 2013-2014 учебный год**

время	содержание деятельности (ОО), виды деятельности					характер деятельности
7.00-8.20	приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство					взаимод. с семьями
8.20-8.30	подготовка к завтраку					совм. орг. д-ть РМ, сам.д-ть
8.30-8.45	завтрак					
8.45-9.00	игры					сам.д-ть
9.00-9.25(30) 9.40-10.05 (10) 10.20-10.45(50)	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	совм. орг. обр. д-ть
	коммуникация продуктивная  музыкально-художественная	познавательно-исследовательская  двигательная	познавательно-исследовательская  продуктивная  двигательная (на прогулке)	коммуникация  музыкально-художественная	познавательно-исследовательская  чтение художественной литературы  двигательная	
15.40-16.05(10)		продуктивная	познавательно-исследовательская	продуктивная		
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)					самост. д-ть совм.орг. д-ть РМ
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду					совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
12.40-13.00	Обед					
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон					совм. орг. д-ть РМ
15.00-15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры.					совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник					совм. орг. д-ть РМ
15.40-16.05(10)	Игры, труд, самостоятельная деятельность/совм. организованная образовательная деятельность					совм. орг. обр. д-ть, сам.деят.
16.10-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка					совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
18.15-18.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину					совм. орг. д-ть РМ, сам.деят.
18.25-18.40	Ужин					
18.40-19.00	Игры, уход детей домой					сам.д-ть; взаим. с родит.

Дети 5 – 6 лет – старшая подгруппа

- непосредственно образовательная деятельность старшей подгруппы 25 мин., перерыв – 15 мин.

Дети 6 – 7 лет – подготовительная подгруппа

- непосредственно образовательная деятельность подготовительной подгруппы 30 мин., перерыв – 10 мин.

Самостоятельная деятельность детей старше – подготовительной группы – 3 часа.

Прогулка – 4 часа.

## 2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Организационной основой реализации программы является тематический план работы ДО на 2013-2014 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	«День знаний»	19.08 – 01.09	воспитатели, муз. руководитель
2	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад»	02.09 – 13.09	воспитатели
3	«Осень-кормилица»	16.09 – 18.10	воспитатели, муз. руководитель
4	«Зеленое царство»	21.10 – 01.11	воспитатели
5	«День матери»	05.11 – 15.11	воспитатели
6	«Край родной навек любимый»	18.11 – 29.11	воспитатели
7	«Новый год»	02.12 – 31.12	воспитатели, муз. руководитель
8	«Зимушка-зима»	01.01 – 31.01	воспитатели
9	«Богатыри земли русской»	01.02 – 23.02	воспитатели
10	«Женский день – 8 Марта»	24.02 – 08.03	воспитатели, муз. руководитель
11	«Живая вода»	09.03 – 22.03	воспитатели
12	«Весна – красна»	23.04 – 20.04	воспитатели
13	«День Победы»	21.04 – 09.05	воспитатели, муз. руководитель
14	«День защиты детей»	10.05 – 01.06	воспитатели
15	«Лето красное»	02.06 – 02.07	воспитатели
16	«Безопасное колесо»	03.07 – 14.08	воспитатели

### *Формы работы с родителями:*

- индивидуальная консультация
- тематическая консультация
- беседа
- день открытых дверей
- родительское собрание
- родительские вечера
- дискуссия
- родительская газета
- папки-передвижки
- почта доверия
- посещение детей на дому
- семейный клуб
- конкурсы
- выставки
- «День здоровья»
- родительский тренинг

**Учебный (образовательный) план  
дошкольного отделения  
на 2013-2014 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В учебном плане отражена дополнительная продуктивная деятельность детей в младшей группе в I половину дня, в младше – средней группе в I половину дня и в старше – подготовительной группе во II половину дня. Дополнительная продуктивная деятельность осуществляется воспитателями групп и организуется в виде кружка.

**Учебный (образовательный) план  
дошкольного отделения  
на 2013-2014 учебный год**

Образовательная деятельность		Возраст детей			
		3-4	4-5	5-6	6-7
образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в день)(исключить сон, прием пищи, подготовку и возвращение с прогулки).		4ч	4ч	4 ч	4ч
самостоятельная деятельность детей		3 ч 20 мин	3ч 20 мин	3 ч	3ч
взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
<b>Обязательная часть</b>					
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)					
Вид деятельности	Варианты интеграции образовательных обл.	3-4	4-5	5-6	6-7
Двигательная	Физическая культура Коммуникация Социализация Безопасность Здоровье Труд Музыка	2+1 45 мин	2+1 60мин	2+1 75 мин	2+1 90 мин
Познавательно-исследовательская	Здоровье Познание Социализация Худ.творчество Безопасность Коммуникация	2 30 мин	2 40 мин	2 50 мин	3 90 мин
Коммуникация	Коммуникация Чтение худ.литературы Социализация Познание	1 15 мин	1 20 мин	2 50 мин	2 60 мин
Чтение художественной литературы	Чтение худ.литературы Познание Социализация Познание	-	-	1 25 мин	1 30 мин
Продуктивная	Познание Худ.творчество Труд	2 30 мин	2 40 мин	2 50 мин	3 90 мин
Музыкально-художественная	Музыка Коммуникация Здоровье Худ.творчество	2 30 мин	2 40 мин	2 50 мин	2 60 мин
Итого (в неделю)		10 2 ч 30 мин	10 3 ч 20 мин	12 5 ч 00 мин	14 7 ч 00 мин
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
Продуктивная		1 15 мин	1 20 мин	1 25 мин	1 30 мин
Итого (в неделю)		1 15 мин	1 20 мин	1 25 мин	1 30 мин
Всего (в неделю)		11 2ч 45мин	11 3 ч 40 мин	13 5 ч 25 мин	15 7 ч 30 мин

**3 раздел «Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»»**

Содержание психолого - педагогической работы ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**3.1. Содержание образовательной области «Физическая культура»**

**Цель** – формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Задачи:**

1. развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы работы		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движений</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• подвижные игры с правилами</li> <li>• подвижные дидактические игры</li> <li>• игровые упражнения</li> <li>• соревнования</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• спортивные состязания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• подвижные игры с правилами</li> <li>• подвижные дидактические игры</li> <li>• игровые упражнения</li> <li>• соревнования</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• спортивные состязания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры с правилами</li> <li>• подвижные дидактические игры</li> <li>• игровые упражнения</li> <li>• соревнования</li> </ul>

**Обеспечение реализации образовательной области «Физическая культура» в парциальных программах дошкольного образования.**

- Лысова Т.С.; Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения. – М.: АРКТИ, 2001
- Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012
- Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2004.

### 3.2. Содержание образовательной области «Здоровье»

**Цель** – охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

**Задачи:**

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы работы		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"><li>• закаливающие мероприятия</li><li>• культурно-гигиенические навыки</li><li>• ситуативный разговор</li><li>• беседа</li><li>• рассказ</li><li>• чтение</li><li>• проблемная ситуация</li><li>• тематический досуг</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• НОД</li><li>• проекты</li><li>• сюжетно-ролевая игра</li><li>• ситуативный разговор</li><li>• беседа</li><li>• рассказ</li><li>• чтение</li><li>• проблемная ситуация</li><li>• тематический досуг</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• чтение художественной литературы</li><li>• сюжетно-ролевая игра</li><li>• беседа</li></ul>

**Обеспечение реализации образовательной области «Здоровье» в парциальных программах дошкольного образования.**

Галигузова Л.Н.; Смирнова Е.О. Беседы о здоровье. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Шустова А.И. Воспитаем детей здоровыми. Методическое пособие. – Москва.: Творческий центр, 2005.

### 3.3. Содержание образовательной области «Безопасность»

**Цель** – формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

1. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы работы		
Образовательная деятельность в ходе	Совместная деятельность педагога с	Самостоятельная деятельность детей

режимных моментов	детьми	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные действия</li> <li>• наблюдения</li> <li>• беседа</li> <li>• чтение</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные действия</li> <li>• наблюдения</li> <li>• беседа</li> <li>• чтение</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• рассматривание книг, иллюстраций</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• рассказы старших детей младшим детям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• рассматривание книг, иллюстраций</li> </ul>

### **Обеспечение реализации образовательной области «Безопасность» в парциальных программах дошкольного образования.**

Авдеева Н.Н.; Князева Н.Л.; Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

Белая К.Ю.; Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2000

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004

Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

### **3.4. Содержание образовательной области «Социализация»**

**Цель** – освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

1. развитие игровой деятельности детей;
2. приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
3. формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формы работы		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• сюжетная игра</li> <li>• игровое упражнение</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• беседа</li> <li>• игры с правилами</li> <li>• праздник</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение</li> <li>• игры с правилами</li> <li>• сюжетная игра</li> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• ситуативный разговор с детьми</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• беседа</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>	
---	--	--

### **Обеспечение реализации образовательной области «Социализация» в парциальных программах дошкольного образования.**

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2004

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. М.: ЦГЛ, 2004

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2003

Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003

Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Аркти, 2002

Степанкова Э.Я. Сборник игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Чебан А.Я.; Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

### **3.5. Содержание образовательной области «Труд»**

**Цель** – формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. развитие трудовой деятельности;
2. воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы работы		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные действия</li> <li>• наблюдения</li> <li>• поручения</li> <li>• беседа</li> <li>• чтение</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• совместные действия</li> <li>• наблюдения</li> <li>• поручения</li> <li>• беседа</li> <li>• чтение</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения</li> <li>• поручения</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• дежурство</li> <li>• игра</li> <li>• самообслуживание</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дежурство</li> <li>• игра</li> <li>• экскурсия</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>	
---	---	--

### **Обеспечение реализации образовательной области «Труд» в парциальных программах дошкольного образования.**

Маханева М.Д.; О.В.Скворцова. Учим детей трудиться. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

### **3.6. Содержание образовательной области «Познание»**

**Цель** – развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

**Задачи:**

1. сенсорное развитие;
2. развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. формирование элементарных математических представлений;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы работы		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• рассматривание иллюстраций, картин</li> <li>• наблюдение,</li> <li>• чтение</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• экскурсия</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• рассматривание иллюстраций, картин</li> <li>• наблюдение</li> <li>• чтение</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• ситуативный разговор с детьми</li> <li>• экскурсия</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• рассматривание иллюстраций, картин</li> <li>• наблюдение</li> </ul>

## **Обеспечение реализации образовательной области «Познание» в парциальных программах дошкольного образования.**

Вострухина Т.Н.; Л.А.Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – М.: Творческий центр, 2003

Кравченко И.В.; Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Скоролупова О.А. Ранняя весна. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003

Скоролупова О.А. Лето. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004

Скоролупова О.А. Покорение космоса. – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003

Скоролупова О.А. Вода. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004

Скоролупова О.А. Осень. – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2004

Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004

Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. – М.: ТЦ Сфера, 2011

### **3.7. Содержание образовательной области «Коммуникация»**

**Цель** – овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

#### **Задачи:**

1. развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
2. развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
3. практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы работы		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"><li>• беседа</li><li>• рассматривание</li><li>• игровая ситуация</li><li>• дидактическая игра</li><li>• чтение</li><li>• беседа о прочитанном</li><li>• игра-драматизация</li><li>• показ настольного театра</li><li>• разучивание стихотворений</li><li>• театрализованная игра</li><li>• режиссерская игра</li><li>• проектная деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• НОД</li><li>• дидактическая игра</li><li>• чтение (в том числе на прогулке)</li><li>• словесная игра</li><li>• наблюдение</li><li>• труд</li><li>• игра</li><li>• ситуативный разговор</li><li>• беседа</li><li>• беседа после чтения</li><li>• экскурсия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сюжетно-ролевая игра</li><li>• подвижная игра</li><li>• игровое общение</li><li>• все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li><li>• хороводная игра с пением</li><li>• игра-драматизация</li><li>• чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li><li>• дидактическая игра</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• разучивание стихов, потешек</li> <li>• сочинение загадок</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• разновозрастное общение</li> <li>• создание коллекций</li> </ul>	
---	--	--

**Обеспечение реализации образовательной области «Коммуникация» в парциальных программах дошкольного образования.**

Белая А.Е.; Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: Издательство Арстрель, 2001

Болотина Л.Р.; Микляева Н.В.; Ю.Н.Родионова. Воспитание звуковой речи у детей в ДОУ. – Айрис-пресс, 2006

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2001

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

**3.8. Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы»**

**Цель** – формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи:**

1. формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
2. развитие литературной речи;
3. приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы работы		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• игра</li> <li>• инсценирование прочитанного</li> <li>• викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• ситуативный разговор с детьми</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• театрализованная игра</li> <li>• беседа</li> <li>• сочинение загадок</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• использование различных видов театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• рассматривание иллюстраций. картин</li> <li>• самостоятельная деятельность в книжном уголке</li> <li>• театрализованная деятельность</li> </ul>

**Обеспечение реализации образовательной области «Чтение художественной литературы» в парциальных программах дошкольного образования.**

Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. – М.: Школьная пресса, 2004

Ушакова О.С.; Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Творческий центр, 2004.

### 3.9. Содержание образовательной области «Художественное творчество»

**Цель** – формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
2. развитие детского творчества;
3. приобщение к изобразительному искусству.

Формы работы		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование, аппликация, художественное конструирование</li> <li>• изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов для игр</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• тематические досуги</li> <li>• выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• наблюдение</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• игра</li> <li>• игровое упражнение</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• конструирование из песка</li> <li>• обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.</li> <li>• создание коллекция</li> <li>• экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• украшение личных предметов</li> <li>• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• самостоятельная изодательность</li> </ul>

### Обеспечение реализации образовательной области «Художественное творчество» в парциальных программах дошкольного образования.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2008

Лыковой И.А. «Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

### 3.10. Содержание образовательной области «Музыка»

**Цель** - развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

1. развитие музыкально- художественной деятельности;
2. приобщение к музыкальному искусству.

Формы работы		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание музыки</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• шумовой оркестр</li> <li>• разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• импровизация</li> <li>• беседа интегративного характера</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• музыкальное упражнение</li> <li>• попевка</li> <li>• распевка</li> <li>• творческое задание</li> <li>• концерт-импровизация</li> <li>• танец</li> <li>• музыкальная сюжетная игра</li> <li>• метро-ритмические упражнения</li> <li>• двигательный пластический танцевальный этюд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>• музыкальная подвижная игра</li> <li>• концерт-импровизация</li> <li>• шумовой оркестр</li> <li>• совместное и индивидуальное пение</li> <li>• импровизация</li> <li>• попевка</li> <li>• распевка</li> <li>• двигательный пластический танцевальный этюд</li> <li>• творческое задание</li> <li>• танец</li> <li>• метро-ритмические упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• концерт-импровизация</li> <li>• шумовой оркестр</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> </ul>

**Обеспечение реализации образовательной области «Музыка» в парциальных программах дошкольного образования.**

Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. – М.: Просвещение, 2004

Зарецкая Н.В. Музыкальные праздники для детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007

Лунова Т.А. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. – Волгоград: Учитель, 2008.

#### 4 раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- **физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- **любопытный, активный**. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- **эмоционально отзывчивый**. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- **овладевший средствами общения** и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменить стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- **способен управлять своим поведением** и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- **способен решать интеллектуальные** и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- **овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Система психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов ее освоения, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, критериев периодичности и содержания обследования.

## **5 раздел «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы»**

Представлена комплексная оценка детей по 4- м направлениям развития:

- физическое развитие;
- познавательно- речевое развитие;
- социально- личностное;
- художественно- эстетическое.

**Объектом обследования** являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

**Формы обследования** - мониторинг, схемы наблюдения за ребенком.

**Периодичность обследования детей** – 2 раза в год (сентябрь/май). Исключение составляют те направления развития личности ребенка, которые обследуются специалистами: логопедом, психологом (1 раз в год).

**Длительность** обследования не превышает 2-х недель.

Содержание обследования тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Сфера развития	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Ответственный.
Физическое развитие	Педагогическая диагностика, составленная по программе «Программа воспитания и	сентябрь, май	инструктор по физической культуре или воспитатели групп

	обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.		
Познавательное-речевое развитие	Педагогическая диагностика, составленная по программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	сентябрь, май	воспитатели групп
	Диагностика звукопроизношения детей дошкольного возраста	1 раз в год	логопед
	Экспресс- диагностика познавательных процессов.	1 раз в год	педагог- психолог
Социально-личностное развитие.	методика исследования тревожности Дорки, Амен, методика исследования самооценки «Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Т.Щур	1 раз в год	педагог- психолог
Художественно-эстетическое развитие	Педагогическая диагностика, составленная по программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	сентябрь, май	воспитатели, музыкальный руководитель

## **6 раздел «Часть, формируемая участниками образовательного процесса»**

ДО реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

ДО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Воспитание и обучение в ДО ведется на русском языке. В ДО нет национально-культурных, демографических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Дошкольное отделение исходя из художественно-эстетического направления работы детского сада, интересов детей и родителей (законных представителей) ставит дополнительную цель в образовательной области «Художественное творчество» -



развитие творческих способностей воспитанников в изобразительной деятельности путём экспериментирования с различными материалами, использования нетрадиционных техник рисования. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Художественно – эстетические:

- развивать художественное восприятие жизни;
- уточнять представления об окружающем мире;
- развивать творческие способности в процессе изображения предметов, явлений и состояний окружающего мира, в выборе изобразительных материалов.

2. Задачи на приобретение изобразительного мастерства:

- развивать умение передавать форму, строение предмета и его частей; цвет предмета, используя краски спектральных, тёплых, холодных, контрастных цветов, разных оттенков и разной тональности; разные пропорции предметов;
- развивать композиционные умения при изображении групп предметов или сюжета.

3. Задачи на формирование технических навыков:

- упражнять кисть руки, закрепляя правильное положение при рисовании горизонтальных и вертикальных линий (широких и тонких);
- обучать технике рисования тычком, монотипия, пальцеграфия, кляксография; выдувание; «по сырому»; граттаж; оттиски разными материалами;
- помочь освоить технику рисования разнообразными изобразительными материалами: гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры.

4. Задачи на развитие эмоциональной отзывчивости при виде прекрасного:

- вырабатывать умение наслаждаться красотой окружающей природы, любоваться предметами быта, народных промыслов;
- знакомить со средствами художественной выразительности и развивать элементарные умения анализировать их;
- научить различать жанры живописи;
- развивать художественно – эстетический вкус.

5. Воспитательные:

- развивать у детей усидчивость, старательность в работе, трудовые умения;
- учить работать вместе, уступать друг другу, подсказывать, договариваться о совместной работе;
- радоваться успехам своих товарищей при создании работы.

**Перспективное планирование по развитию творческих способностей у детей  
в изобразительной деятельности**

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4
<b>Младшая и средняя подгруппы</b>			
<b>Сентябрь</b>			
Пальчиковое рисование «Летний дуг»	Пальчиковое рисование «Дождик»	Рисование по сырому листу «Цветовые пятна» (один цвет)	Рисование по сырому листу «Капли на окошке»
<b>Октябрь</b>			
Пальчиковое рисование «Бусы для куклы»	Печатание кулачком «По ровненькой дорожке шагали мишки»	Рисование восковыми мелками «Волшебные палочки»	Отпечатки поролоном. рисование восковыми мелками «Тучка и дождик»
<b>Ноябрь</b>			
Катаем камушки по листу «Ознакомление» (произвольные линии на листе – освоение техники рисования)	Рисование по сырому листу «Листья на воде»	Катаем камушки по листу «Цветные дорожки» (линии на листе в одном направлении)	Рисование восковыми мелками «Клубочки ниток» (круговые движения с наращиванием)
<b>Декабрь</b>			
Рисование по сырому листу «Снег» (синий сырой фон, белый снег)	Пальчиковое рисование «Снежинки»	Пальчиковое рисование «Шары на елке» (коллективное рисование)	Рисование восковыми мелками «Колочис иголки» (на нарисованной елке)
<b>Январь</b>			
		Отпечатки скомканной бумагой «Тихо падает снежок»	Отпечатки поролоном «Снеговик»
<b>Февраль</b>			
Пальчиковое рисование «Солнышко» (круговые движения)	Пальчиковое рисование «Гуляли звери по лесу» (кулачками и пальчиками)	Рисование по сырому листу «Рассыпался горох»	Рисование по сырому листу «Украсим чашку горохом»
<b>Март</b>			
Пальчиковое рисование «Веточка мимозы»	Рисование ладошкой «Цветок для мамочки»	Прижми и отпечатай «Цветочки» (отпечатки пуговицами)	Рисование по сырому листу «Рыбки в аквариуме»
<b>Апрель</b>			
Рисование пальчиками «Зебра»	Прижми и отпечатай «Листочки на деревьях» (отпечатки скомканной бумагой)	Прижми и отпечатай «Цветы на клумбе» (отпечатки ворсом зубной щетки)	Прижми и отпечатай «Узор для платья» (отпечатки пуговицами)
<b>Май</b>			
Выдувание «Сказочный цветок»	Рисование по сырому листу «Одуванчик»	Рисование ладошкой «Бабочки»	Рисование по замыслу способом на выбор
<b>Старший – подготовительная группа</b>			
<b>Сентябрь</b>			
Рисование пальчиками «Летний дуг»	Рисование солью «Украсим вазу для цветов»	Монотипия, обведение ладошки и кулака «Бабочки, которых я видел летом»	Рисование по замыслу способом на выбор
<b>Октябрь</b>			
Рисование штрихом «Лесные колочки»	Печать листьями «Осень на опушке краски»	Печать листьями, печать или набрызг по трафарету	Рисование пальчиками «Ветка рябины»

	разводила»	«Я шагаю по ковру из осенних листьев»	
<b>Ноябрь</b>			
Рисование штрихом «Колочая сказка»	Рисование пальчиками «Первый снег»	Рисование концом кисти «Узор на разделочной доске» (городецкая роспись)	Рисование концом кисти «Узор на тарелочке» (городецкая роспись)
<b>Декабрь</b>			
Нанесение черного фона ватным тампоном «Зимняя ночь»	Рисование концом кисти или ватными палочками «Волшебные снежинки»	Рисование пальчиками, акварель+восковые мелки «Ёлочка нарядная»	
<b>Январь</b>			
		Рисование поролоном, метод тычка полусухой жесткой кистью «Зимний лес»	Рисование поролоном «Лесной сторож» (филин)
<b>Февраль</b>			
Рисование поролоном «Снеговик»	Фотокопия – рисование свечой «Морозный узор»	Восковые мелки, акварель «Горы»	Восковые мелки, акварель «Кружевные листочки»
<b>Март</b>			
Рисование солью «Цветы для мамы»	Метод тычка «Мимоза»	Выдувание «Цветик – разноцветик»	Рисование по замыслу способом на выбор
<b>Апрель</b>			
Рисование пальчиками, граттаж «Космический пейзаж»		Кляксография Бесслысые кляксы»	Раздувание краски «Весенние мотивы»
<b>Май</b>			
Проступающий рисунок «Праздничный салют над городом»	Рисование методом тычка «Черемуха»	Рисование поролоном «Плюшевый медвежонок»	Коллективная работа Техника рисования «ассорти»