**Конспект «открытого» урока русского языка**

**Тема:** Русский язык в семье славянских языков.

**Класс:** 7 «А»

**Учитель:** Григоревская О. В.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений

**Дата и место проведения**: 9 ноября 2015 года МБОУ СОШ № 132

1. **Методический комментарий**

Работа в 7 «А» классе ведется по учебнику русского языка под ред. А. Д. Шмелева. Структура данного учебника отражает содержательные линии программы, первой из которых – коммуникативной компетенции – направлена на формирование коммуникативных навыков речевого общения, осознание функции современного русского языка в России и мире. В учебнике эта линия представлена разделами «О языке и речи» и «Текст». Сама структура учебного материала предполагает модульный принцип обучения. Урок «Русский язык в кругу других славянских языков» открывает изучение третьей главы учебника: «Какие языки-родственники есть у русского языка?» и знакомит учащихся с местом русского языка среди индоевропейских языков и в частности среди языков славянских. У обучающихся уже имеются первичные знания по данной теме: они имеют представление о генеалогическом древе индоевропейских языков, о ностратическом языке, о языковых ветвях. На данном уроке обязательно производится актуализация знаний учащихся, а также их расширение и углубление. Имеющиеся у обучающихся теоретические знания на уроке получат практическое применение, таким образом, реализуется концентрический подход к изучению русского языка. Кроме того, данный урок соответствует задачам школьного образования с учетом специфики образовательного учреждения: начиная с осени 1993 года, когда школа № 132 вступила в Международную Ассоциацию славянских школ, введение славяноведческого компонента как в учебный план, так и в воспитательный процесс и внеклассную работу являются обязательным.

1. **Цели и задачи урока**

*Цели:*

*Образовательные:*

-Сформировать у обучающихся представление о месте русского языка среди других славянских языков

-Актуализировать знания о генеалогическом древе индоевропейских языков

-Научить школьников выявлять сходства между различными славянскими языками и понимать их причины

*Развивающие:*

-Развивать коммуникативные навыки через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь)

-Развивать умения применять полученные знания в нестандартных и типовых условиях

-Развивать аналитические способности учащихся: умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты,

делать выводы

-Развивать наблюдательность и умение выделять главное, навыки оценивания различных явлений и фактов

-Развивать навыки работы в парах

*Воспитательные:*

-Воспитание интереса к учению, к процессу познания

-Воспитание любви к родному языку

-Воспитание толерантного отношения к языкам и культуре других народов

-Воспитание культуры общения на уроке

*Задачи:*

-Закрепить и углубить знания о генеалогическом древе индоевропейских языков

-Закрепить и расширить представление о месте русского языка в семье славянских языков

-Научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе определять цели познавательной деятельности

-Научить объяснять языковые явления, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий понятийный аппарат

*Планируемые результаты:*

*Предметные:* иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков; знать, на каких языках говорят в других славянских странах; понимать причины сходства в лексике различных славянских языков.

*Познавательные УУД:* основы смыслового чтения познавательных текстов; умение выделять существенную информацию из текстов; умение осуществлять анализ объектов; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения учебных задач

*Личностные УУД:* стремление к речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам и принятие их, готовность к равноправному сотрудничеству

*Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

*Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**III. Оборудование:**

*Средства обучения:* Авторская презентация, , компьютер, проектор, раздаточный материал.

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные элементы**  **(этапы урока)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1) Организационный момент  Цель этапа:  Организовать обучающихся, создавать условия для совершенствования коммуникативных УУД | Приветствует обучающихся, создает доброжелательную, рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность рабочих мест | Приветствуют учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность своего рабочего места.  *Формируются регулятивные (самоконтроль) и*  *коммуникативные (планирование предстоящей деятельности совместно с учителем и одноклассниками) УУД* |
| 2) Актуализация. Воспроизведение и коррекция опорных знаний  Цель этапа: обеспечить осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке, актуализировать субъектный опыта учащихся: опорных знаний и способов действий, необходимых для познания нового | Предлагает учащимся записать в тетрадях тему урока (слайд 1) и вспомнить, какие языки называются славянскими.  Демонстрирует слайд 2 с изображением генеалогического древа индоевропейских языков. Организует беседу по данной иллюстрации:  -Что изображено на слайде? (после того как кто-то из учащихся верно ответит на вопрос, открывается подпись к иллюстрации)  -Почему в названии используется слово «древо»?  -Найдите на этом древе русский язык.  -Можно ли утверждать, что русский язык и английский/греческий/латышский языки – родственники?  -Какие языки являются ближайшими родственниками русского языка? К какой ветви они принадлежат?  -Какие еще языки относятся к этой же ветви? | Записывают тему урока, отвечают на вопрос учителя.  *Развиваются познавательные логические действия: давать определения понятиям, устанавливать аналогии, строить умозаключения.* |
| 3) Постановка целей и задач. Мотивация.  Цель этапа: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”); актуализируются требования к учащемуся со стороны учебной деятельности (“надо”); установить тематические рамки учебной деятельности (“знаю”). | Предлагает учащимся обратиться к раздаточному материалу и заполнить левую колонку таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал» (Приложение 1).  Предлагает учащимся сформулировать вопросы, на которые они хотели бы найти ответы в ходе урока. В ходе обсуждения вопросов формируется основная цель урока. | Вписывают в левый столбец таблицы то, что они знают по теме, например, определения «генеалогическое древо индоевропейских языков, ностратический язык, славянская ветвь», перечисляют названия славянских языков.  Формулируют вопросы, записывают их в центральный столбец таблицы, читают записанное вслух, при необходимости добавляя в свою таблицу что-то из сказанного одноклассниками. Например: «Что общего у всех славянских языков?», «Чем объяснить то, что белорусский и украинский языки ближе русскому, чем другие языки?», «В каких странах говорят на этих языках?»  *Формируются личностные УУД: желание выполнять учебные действия, действие смыслообразования, а также регулятивные УУД: определять цели и формулировать задачи, понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.* |
| 4) Этап включения в систему знаний  Цель этапа: выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;  организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными; организовать тренировку ранее сформированных умений | Демонстрирует слайд 3 «Славянская ветвь индоевропейских языков». Предлагает прокомментировать изображение, а затем составить в тетради схему «Три группы славянских языков».  Обращается к учащимся с вопросом: В каких странах говорят на славянских языках?  Организует работу с учебником:  -Откройте упражнение 2 (глава 3), прочитайте названия славянских стран.  -Что вам о них известно?  Демонстрирует слайды 4-16, каждый из которых посвящен одной славянской стране. Обращает внимание на правописание слов, касающихся названий национальностей и языков, на заглавную букву в именах собственных. Особенно отмечает тот факт, что название страны пишется с прописной буквы, а названия национальностей и языков – со строчной.  Предлагает подумать и ответить на вопрос: «Как вы думаете, в каких странах путешественнику, говорящему на русском, легче понять местных жителей? Почему? Что дает основание считать эти языки родственниками?»  Организует чтение учебного текста в учебнике на с.30 (рубрика «Лингвистическая кладовая») и предлагает снова обратиться к заданному вопросу. | Анализируют изображение, составляют короткие монологические высказывания о том, какие языки составляют славянскую ветвь индоевропейских языков, на какие группы их делят. В тетради рисуют схему «Три группы славянских языков».  *Формируются познавательные УУД: преобразование модели из одной знаково-символической модели в другую.*  Работают фронтально, беседуют с учителем.  *Формируются коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.*  Просматривают презентацию, заполняя таблицу «Славянский мир» (Приложение 2) и отрабатывая орфографические навыки (комментированное письмо).  *Формируются познавательные логические действия по работе с информацией.*  Работают фронтально, беседуют с учителем.  *Формируются коммуникативные УУД: владеть диалогический формой коммуникации, слушать и понимать собеседника, аргументировать свою точку зрения.*  Читают учебный текст, отвечают на ранее заданный вопрос с учетом новых сведений.  *Формируются познавательные УУД: интерпретировать информацию, строить оценочные суждения на основе текста, давать объяснения на основе установленных ранее причинно-следственных связей.* |
| 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)  Цель этапа: создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной и групповой деятельности учащихся по их разрешению | Организует работу в парах: раздает материал (Приложение 3), содержащий проблемные задания, дает время на выполнение заданий, контролирует ход работы.  Организует фронтальную проверку выполнения задания и анализ работы | Работают в парах, выполняя задания проблемно-аналитического характера.  *Формируются коммуникативные УУД: координировать позиции в сотрудничестве, уметь разрешать конфликты.* *Формируются регулятивные УУД: планировать действия, выбирать эффективные способы и пути достижения целей. Формируются личностные УУД: понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам.*  Обосновывают и оценивают собственную деятельность  *Формируются регулятивные УУД: оценивать результаты деятельности, оценивать правильность выполнения заданий. Формируются личностные УУД: понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи.* |
| 6) Объявление домашнего задания, комментирование, инструктаж по его выполнению  Цель этапа: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения | Объявляет и комментирует домашнее задание: упражнение 4 (Проектное задание). Учащиеся должны разбиться на группы от 2 до 5 человек и подготовить презентацию о славянских странах (одна на выбор), используя материалы портала ГРАМОТА.РУ. | Записывают домашнее задание, разбиваются на группы, распределяют роли в группе.  *Формируются регулятивные УУД: принимать учебную задачу, определять цели и формулировать задачу. Формируются коммуникативные УУД: организация совместной деятельности на основе толерантного отношения друг к другу.* |
| 7) Рефлексия  Цель этапа: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке | Предлагает вновь обратиться к таблице «Знаю – хочу узнать – узнал» и заполнить правый столбец.  Благодарит учащихся за успешную работу на уроке, выставляет и комментирует оценки. | Заполняют правый столбец таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал», обмениваются своими достижениями, осуществляют самооценку, соотносят оценку учителя с собственной оценкой.  *Формируются регулятивные УУД: оценка результатов деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий ее реализации.* |

Заместитель руководителя МБОУ СОШ №132 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Полянская Н. В./

**Приложение 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Приложение 2.** (Таблица заполняется по мере просмотра презентации)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Славянский мир** | | | | |
| Страна | Столица | Государственный язык | Алфавит | Национальность |
| Российская Федерация, Россия, РФ | Москва | русский | кириллица | русские и др. |
| Украина | Киев | украинский | кириллица | украинцы, русские |
| Белоруссия, республика Беларусь | Минск | белорусский, русский | кириллица | белорусы, русские |
| Болгария | София | болгарский | кириллица | болгары |
| Сербия | Белград | сербский | латиница | сербы |
| Словения | Любляна | словенский | латиница | словенцы |
| Македония | Скопье | македонский | кириллица | македонцы, албанцы |
| Черногория | Цетине | сербский | кириллица | черногорцы, сербы |
| Босния и Герцеговина | Сараево | хорватский | латиница | хорваты |
| Хорватия | Загреб | хорватский | латиница | хорваты |
| Польша | Варшава | польский | латиница | поляки |
| Чехия | Прага | чешский | латиница | чехи |
| Словакия | Братислава | словацкий | латиница | словаки |

**Приложение 3.** (Раздаточный материал).

1) Попробуйте догадаться, какие четыре русских слова соответствуют приведенным в таблице славянским словам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сербский | польский | словацкий | болгарский | украинский | белорусский | чешский | русский |
|  | zachód |  |  | захід | захад |  |  |
| istok | Wschód | východ | изток | схід | усход | východ |  |
|  | południe | juh |  | Південь | поўдзень | jih |  |
|  | północ |  |  | північ | поўнач | sever |  |

2) Угадайте, как звучат по-русски названия известных сказок Ш. Перро и Г.-Х. Андерсена, представленные в таблице на славянских языках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Болгарский | Сербский | Польский | Русский |
| Червената шапчица | Crvenkapica | Czerwony Kapturek |  |
| Пепеляшка | Рepeljuga | Kopciuszek |  |
| Грозното патенце | Ružno pace | Brzydkie Kaczątko |  |
| Малечка Палечка |  | Calineczka |  |
|  | Uspavana lepotica | Śpiąca Królewna |  |
| Храбрият шивач |  |  |  |
|  |  | Królowa Śniegu |  |
|  | Snjeguljica i sedam patuljaka |  |  |
| Котаракът в чизми |  | Kot w butach |  |