### Технологическая карта урока

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 1 Б

**УМК:** «Школа 2100»

**Тема урока**: Весна: пробуждение природы

**Тип урока**: урок – исследование

**Формы:** фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная работа

**Основные понятия, термины:** неживая природа, Масленица, ледоход, половодье, приметы весны,положение солнца, первоцвет, «перелётные», «осёдлые» птицы

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, учебник «Окружающий мир» 1 кл. А.А. Вахрушев, материалы для опытов: 3 баночки с веточками, поставленными на 3 недели до урока (ветки, стоящие в воде и на солнце; ветки в банке без воды; ветки, стоящие в воде и в холодном месте), динамическая картина «Зима», карточки для игры «Крестики-нолики», плакат с изображением дерева для этапа рефлексии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Родная природа. Весна** | |
| **Тема изучения** | **Весна: пробуждение природы** | |
| **Цель** | - научить определять последовательность событий в природе и их связи;  - учить сравнивать состояние неживой природы весной и зимой;  - совершенствовать умение работать в парах;  - развивать умение искать и находить информацию, необходимую для решения проблемы. | |
| **Планируемый результат** | | |
| **Личностные умения:**  - проявлять готовность и способность к саморазвитию.  - формировать целостный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося,  - развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Познавательные умения:**  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - выделять общие и отличительные особенности событий в природе и их связи;  - знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия: «перелетные», «оседлые» птицы.  **Регулятивные умения:**  - выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос;  - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные умения:**  - формулировать собственное мнение и позицию, задавать  вопросы;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | **Предметные умения:**  - научиться определять последовательность событий в природе и их связи;  - сравнивать состояние неживой природы весной и зимой;.  - называть причины сезонных перелётов птиц: отсутствие пищи,  холода;  - учиться сопоставлять и делать выводы;  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; - рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания. |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Методический комментарий** |
| **1.** | **Организационный этап. Мотивация.** | **Цель – создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.** | | |
| Дети держат ладошки открытыми, направленными на учителя, на словах «Мы желаем друг другу удач» соединяют их, образуя пары. | -Здравствуйте, ребята! Давайте начнём урок с пожелания удач друг другу. Вспомним наше приветствие:  Я желаю тебе сегодня удач,  Ты желаешь мне сегодня удач,  Если тебе будет трудно,  Я тебе помогу! | Установление эмоционального контакта. |
| **2.** | **Этап повторения изученного.** | **Цель – выявить знания детей по изученной ранее теме *«*Зима в природе»** | | |
| Фронтальная работа. Работа в паре. | На экране появляется **слайд №1.** На нём написаны слова-названия месяцев в беспорядке (апрель, декабрь, февраль, май, январь, март).  **-**Разделите слова на две группы.  -Объясните, почему. (Зимние и весенние месяцы.)  **Проверка:**  **Слайд №2.**  - По какому признаку вы объединили месяцы?  -Какие основные признаки зимы в неживой природе вам знакомы? (По ответам детей появляется план на доске для работы с динамической картой.)  Работа в парах по плану «Зима в природе». | **Технология групповой работы**  Организуется работа в парах, формируется готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| **3.** | **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала.** | **Цель – активизация мыслительной деятельности, формулирование темы урока.** | | |
| Решают возникшую проблему.  Рассказ о названиях месяцев. (Информацию находят заранее.) | -О какой природе мы говорили?  -Некоторые признаки мы можем наблюдать и сегодня, значит ещё зима?  -Настоящая зима на севере нашей страны длится более пяти месяцев. **Слайд №3.**  -Русский народ за долгую зиму успевает соскучиться по весне, по теплу, хочет быстрее проводить зиму. Существует праздник проводов зимы. Как он называется? **Слайд №4.**  -Существует поверье, что на Масленицу весна с зимой встречается, значит, весна где-то рядом.  -Знаете ли вы, почему так названы весенние месяцы? (По мере ответов открываются кадры на экране, изображающие весенние месяцы.) **Слайд №5,а,б,в.**  Март назван в честь бога войны Марса, апрель-даровитый, май- в честь богини Майи, которой люди приносили подарки, чтобы она осенью дала урожай.  -Как выдумаете, какая будет тема урока? (Весна: пробуждение природы.)  -Какой главный вопрос нашего урока? (Каковы признаки весны?)  **Слайд №6. Тема урока** | Подведение детей к формулированию  темы и постановке  задач урока.  Заинтересовать предстоящей деятельностью.  Поставить цели совместно с учащимися |
| **4.** | **Этап изучения новых знаний и способов деятельности.** | **Цель - организовать деятельность учащихся по успешному восприятию и осмыслению нового материала.** | | |
|  |  | Дети читают стихи:  Всё ярче, ярче дни за днями.  Уж солнца жёлтыми кругами  В лесу деревья обвело.  Вывод дети отображают на динамической карте, проговаривают: **Солнце стало сильнее пригревать; дни стали длиннее-главная причина весенних явлений.**  Ручьи, журча и извиваясь,  И меж собой перекликаясь,  В долину шумную спешат.  **Появились лужи и ручьи -** изменения в динамической картине.  А там по нивам на просторе  Река раскинулась, как море,  Стального зеркала светлей  И речка к ней на середину  За льдиной выпускает льдину,  Как будто стаю лебедей.  **Начался ледоход на реках, появились** **проталины** – изменения в динамической картине.  Ответы детей. (Там, где мало снега; там, где солнце сильнее пригревает.)  Дети вспоминают правила поведения вблизи водоёмов.  -Поднялось выше.  Коллективный рассказ по динамической картин по плану | -Где раньше появились проталины?  -Особенно быстро сходит снег при дружной весне, под тёплыми весенними лучами солнца. От таяния снега зависит такое природное явление, как **половодье.**  **Слайд №7.**  На реках происходит быстрый подъём воды. Река переполняется водой, выходит из берегов и начинается грозное явление природы-половодье, которое приносит людям много бед.  -Каких бед?  В период весеннего половодья нельзя находиться близ рек, ходить по тонкому льду.  -Предлагаю вернуться к нашей динамичной картине.  -Как изменилось положение солнца в нашей картине?  -Какие ещё изменения произошли в природе? | Технология групповой деятельности  Фронтальная работа |
| **5.** | **Физминутка.** | **Цель - реализация двигательной активности.** | | |
| Выполняют упражнения. | *Имитируем движения растущего дерева под музыку П.И. Чайковского «Времена года. Март».* | Игровая технология. Ролевая игра «Мы -деревца» |
| **6.** | **Этап применения изученного материала.** | **Цель - применение знаний в типовых условиях и фиксация достижения индивидуальной цели, включение полученных знаний в общую систему представлений об окружающем мире.** | | |
| *1-я группа*. Ветки с водой стояли в холодном месте. (Изменений нет, потому что там было холодно.)  *2-я группа*. Ветки в баночке без воды на подоконнике. (Засохли, потому что нет воды.)  *3-я группа.* Ветки в баночке с водой на подоконнике. (Начали распускаться почки, потому что есть вода, тепло и солнечный свет.)  **Вывод делают дети.**  **Главное, чтобы солнце согрело землю, наполнило светом, напоило водой, и тогда природа оживает.**  Фронтальная работа. Работа в паре.  **1-й ряд**. Почему эти растения называют первоцветами? (Учебник,с.40.) Обуждают в парах.  **2-й ряд.** Какие птицы зимуют вместе с нами, а какие прилетают весной? Какие гнёзда птицы построили сами, а каким помогли люди? (Учебник, с. 40.)  Обсуждают в парах.  **3-й ряд.** Какие приметы весны вы можете назвать? (Учебник, с. 41.)  Обсуждают в парах.  Выслушиваем представителей от каждого ряда.  Отвечают на вопросы при помощи карточек. | -Посмотрите на наш опыт с веточками деревьев. (На столе у доски стоят вазы с ветками тополя.)  -Объясните, почему произошли такие изменения, или с ними ничего не случилось?  -Что нужно, чтобы природа весной ожила?  Появляются карточки на доске: **тепло,** **солнечный свет, вода.**  -Попробуем применить знания на практике.  -Ответьте на вопросы.  Пришла пора поиграть.  Игра «Крестики-нолики»  Если ответ верный, поднимаете карточку х, если нет- 0.   1. Весна начинается в мае? (0) 2. Ласточка, скворец, соловей- зимующие птицы? (0) 3. Нужно ли подкармливать птиц ранней весной? (х) 4. Верно ил, что весной бывает половодье? (х)   5. Верно ли, что для оживления природы нужен солнечный свет, вода и тепло? (х)  -Молодцы, ребята! | Работа с дневниками наблюдений.  Технология групповой деятельности  Работа с учебником.  Игровая технология |
| **7.** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | **Цель – Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.** | | |
|  |  | Дети сравнивают свои высказывания с выводами в учебнике.    Весной становится тепло. Поэтому снег тает и река освобождается ото льда. На деревьях и кустарниках распускаются листья. Весной распускаются первые цветы - первоцветы. Птицы прилетают с юга и вьют гнёзда. | Ни одно время года так не волшебно. Весной земля бодра, шумит жизнью листва деревьев, река катит свои неспокойные воды-всё движется, всё оживлённо и тянется к солнечному теплу.  -Ребята, почему говорят, что «Весна: пробуждение природы?»  - Проверим ваши высказывания, прочитав выводы на с.39, 40 учебника.  - А сейчас мы украсим весеннее дерево. Если вам понравился урок, прикрепляете розовые цветы, если нет – голубые.  Все молодцы. Работали очень хорошо, активно. А теперь постарайтесь честно оценить свою работу на уроке.  -Поднимите руки те, кто:   * Работал быстро, правильно и дружно, и может себя похвалить; * Работал хорошо, но мог бы работать лучше. Почему?   -Кто хотел бы узнать ещё больше о весне?  -С каким настроением вы заканчиваете урок?  -Молодцы! Вы активно работали, быстро и точно выполняли задания, внимательно слушали своих одноклассников. | Работа с учебником.  Игровая технология |