### Технологическая карта урока

 **Предмет:** Окружающий мир

 **Класс:** 1 Б

 **УМК:** «Школа 2100»

**Тема урока**: Весна: пробуждение природы

**Тип урока**: урок – исследование

 **Формы:** фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная работа

**Основные понятия, термины:** неживая природа, Масленица, ледоход, половодье, приметы весны,положение солнца, первоцвет, «перелётные», «осёдлые» птицы

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, учебник «Окружающий мир» 1 кл. А.А. Вахрушев, материалы для опытов: 3 баночки с веточками, поставленными на 3 недели до урока (ветки, стоящие в воде и на солнце; ветки в банке без воды; ветки, стоящие в воде и в холодном месте), динамическая картина «Зима», карточки для игры «Крестики-нолики», плакат с изображением дерева для этапа рефлексии

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Родная природа. Весна** |
| **Тема изучения** |  **Весна: пробуждение природы** |
| **Цель** | - научить определять последовательность событий в природе и их связи;- учить сравнивать состояние неживой природы весной и зимой;- совершенствовать умение работать в парах;- развивать умение искать и находить информацию, необходимую для решения проблемы. |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения:**- проявлять готовность и способность к саморазвитию. - формировать целостный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося, - развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Познавательные умения:**- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - выделять общие и отличительные особенности событий в природе и их связи;- знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия: «перелетные», «оседлые» птицы.**Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | **Предметные умения:**- научиться определять последовательность событий в природе и их связи; - сравнивать состояние неживой природы весной и зимой;. - называть причины сезонных перелётов птиц: отсутствие пищи, холода;- учиться сопоставлять и делать выводы; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; - рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания. |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Методический комментарий** |
| **1.** | **Организационный этап. Мотивация.** | **Цель – создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.** |
| Дети держат ладошки открытыми, направленными на учителя, на словах «Мы желаем друг другу удач» соединяют их, образуя пары. | -Здравствуйте, ребята! Давайте начнём урок с пожелания удач друг другу. Вспомним наше приветствие: Я желаю тебе сегодня удач, Ты желаешь мне сегодня удач, Если тебе будет трудно, Я тебе помогу! | Установление эмоционального контакта.  |
| **2.** | **Этап повторения изученного.** | **Цель – выявить знания детей по изученной ранее теме *«*Зима в природе»** |
| Фронтальная работа. Работа в паре.  | На экране появляется **слайд №1.** На нём написаны слова-названия месяцев в беспорядке (апрель, декабрь, февраль, май, январь, март).**-**Разделите слова на две группы.-Объясните, почему. (Зимние и весенние месяцы.)**Проверка:** **Слайд №2.**- По какому признаку вы объединили месяцы? -Какие основные признаки зимы в неживой природе вам знакомы? (По ответам детей появляется план на доске для работы с динамической картой.) Работа в парах по плану «Зима в природе».  | **Технология групповой работы**Организуется работа в парах, формируется готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  |
| **3.** | **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала.** | **Цель – активизация мыслительной деятельности, формулирование темы урока.** |
| Решают возникшую проблему.Рассказ о названиях месяцев. (Информацию находят заранее.) | -О какой природе мы говорили?-Некоторые признаки мы можем наблюдать и сегодня, значит ещё зима?-Настоящая зима на севере нашей страны длится более пяти месяцев. **Слайд №3.**-Русский народ за долгую зиму успевает соскучиться по весне, по теплу, хочет быстрее проводить зиму. Существует праздник проводов зимы. Как он называется? **Слайд №4.**-Существует поверье, что на Масленицу весна с зимой встречается, значит, весна где-то рядом.-Знаете ли вы, почему так названы весенние месяцы? (По мере ответов открываются кадры на экране, изображающие весенние месяцы.) **Слайд №5,а,б,в.** Март назван в честь бога войны Марса, апрель-даровитый, май- в честь богини Майи, которой люди приносили подарки, чтобы она осенью дала урожай.-Как выдумаете, какая будет тема урока? (Весна: пробуждение природы.)-Какой главный вопрос нашего урока? (Каковы признаки весны?)**Слайд №6. Тема урока** | Подведение детей к формулированиютемы и постановкезадач урока.Заинтересовать предстоящей деятельностью.Поставить цели совместно с учащимися |
| **4.** | **Этап изучения новых знаний и способов деятельности.** | **Цель - организовать деятельность учащихся по успешному восприятию и осмыслению нового материала.** |
|  |  | Дети читают стихи: Всё ярче, ярче дни за днями. Уж солнца жёлтыми кругами В лесу деревья обвело.Вывод дети отображают на динамической карте, проговаривают: **Солнце стало сильнее пригревать; дни стали длиннее-главная причина весенних явлений.** Ручьи, журча и извиваясь, И меж собой перекликаясь, В долину шумную спешат.**Появились лужи и ручьи -** изменения в динамической картине. А там по нивам на просторе Река раскинулась, как море, Стального зеркала светлей И речка к ней на середину За льдиной выпускает льдину, Как будто стаю лебедей.**Начался ледоход на реках, появились** **проталины** – изменения в динамической картине.Ответы детей. (Там, где мало снега; там, где солнце сильнее пригревает.)Дети вспоминают правила поведения вблизи водоёмов.-Поднялось выше.Коллективный рассказ по динамической картин по плану | -Где раньше появились проталины?-Особенно быстро сходит снег при дружной весне, под тёплыми весенними лучами солнца. От таяния снега зависит такое природное явление, как **половодье.****Слайд №7.**На реках происходит быстрый подъём воды. Река переполняется водой, выходит из берегов и начинается грозное явление природы-половодье, которое приносит людям много бед.-Каких бед?В период весеннего половодья нельзя находиться близ рек, ходить по тонкому льду.-Предлагаю вернуться к нашей динамичной картине.-Как изменилось положение солнца в нашей картине?-Какие ещё изменения произошли в природе? | Технология групповой деятельностиФронтальная работа |
| **5.** | **Физминутка.** | **Цель - реализация двигательной активности.** |
| Выполняют упражнения. | *Имитируем движения растущего дерева под музыку П.И. Чайковского «Времена года. Март».* | Игровая технология. Ролевая игра «Мы -деревца» |
| **6.** | **Этап применения изученного материала.**  | **Цель - применение знаний в типовых условиях и фиксация достижения индивидуальной цели, включение полученных знаний в общую систему представлений об окружающем мире.** |
| *1-я группа*. Ветки с водой стояли в холодном месте. (Изменений нет, потому что там было холодно.)*2-я группа*. Ветки в баночке без воды на подоконнике. (Засохли, потому что нет воды.)*3-я группа.* Ветки в баночке с водой на подоконнике. (Начали распускаться почки, потому что есть вода, тепло и солнечный свет.)**Вывод делают дети.****Главное, чтобы солнце согрело землю, наполнило светом, напоило водой, и тогда природа оживает.**Фронтальная работа. Работа в паре.**1-й ряд**. Почему эти растения называют первоцветами? (Учебник,с.40.) Обуждают в парах.**2-й ряд.** Какие птицы зимуют вместе с нами, а какие прилетают весной? Какие гнёзда птицы построили сами, а каким помогли люди? (Учебник, с. 40.) Обсуждают в парах.**3-й ряд.** Какие приметы весны вы можете назвать? (Учебник, с. 41.)Обсуждают в парах. Выслушиваем представителей от каждого ряда.Отвечают на вопросы при помощи карточек. | -Посмотрите на наш опыт с веточками деревьев. (На столе у доски стоят вазы с ветками тополя.)-Объясните, почему произошли такие изменения, или с ними ничего не случилось?-Что нужно, чтобы природа весной ожила?Появляются карточки на доске: **тепло,** **солнечный свет, вода.**-Попробуем применить знания на практике.-Ответьте на вопросы.Пришла пора поиграть.Игра «Крестики-нолики»Если ответ верный, поднимаете карточку х, если нет- 0.1. Весна начинается в мае? (0)
2. Ласточка, скворец, соловей- зимующие птицы? (0)
3. Нужно ли подкармливать птиц ранней весной? (х)
4. Верно ил, что весной бывает половодье? (х)

 5. Верно ли, что для оживления природы нужен солнечный свет, вода и тепло? (х)-Молодцы, ребята! | Работа с дневниками наблюдений.Технология групповой деятельностиРабота с учебником.Игровая технология |
|  **7.** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  | **Цель – Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.** |
|  |  | Дети сравнивают свои высказывания с выводами в учебнике. Весной становится тепло. Поэтому снег тает и река освобождается ото льда. На деревьях и кустарниках распускаются листья. Весной распускаются первые цветы - первоцветы. Птицы прилетают с юга и вьют гнёзда. | Ни одно время года так не волшебно. Весной земля бодра, шумит жизнью листва деревьев, река катит свои неспокойные воды-всё движется, всё оживлённо и тянется к солнечному теплу.-Ребята, почему говорят, что «Весна: пробуждение природы?»- Проверим ваши высказывания, прочитав выводы на с.39, 40 учебника.- А сейчас мы украсим весеннее дерево. Если вам понравился урок, прикрепляете розовые цветы, если нет – голубые.Все молодцы. Работали очень хорошо, активно. А теперь постарайтесь честно оценить свою работу на уроке.-Поднимите руки те, кто:* Работал быстро, правильно и дружно, и может себя похвалить;
* Работал хорошо, но мог бы работать лучше. Почему?

-Кто хотел бы узнать ещё больше о весне?-С каким настроением вы заканчиваете урок?-Молодцы! Вы активно работали, быстро и точно выполняли задания, внимательно слушали своих одноклассников.  | Работа с учебником.Игровая технология |