***КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2 "В" КЛАССЕ***

***ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ****:**18 марта 2014-2015 уч. год*

***УЧИТЕЛЬ:*** *Мотина Т.В.*

***УМК:*** *"Школа XXI века"*

***УЧЕБНИК:*** *Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика*

***КЛАСС:*** *2*

***ТЕМА:*** *Названия чисел в записях действий сложения, вычитания, умножения и деления.*

***ТИП УРОКА:*** *Урок обобщения и систематизации знаний*

***Цель:***закрепление знаний учащихся названий компонентов арифметических действий; знание взаимосвязи между компонентами.

***Задачи:***

1. совершенствовать у учащихся устные и письменные вычислительные навыки; навы-ки умножения и деления, основываясь на их взаимосвязи;
2. закреплять умение составлять и решать простые задачи;
3. развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность, способность видеть различные классификации числовых выражений, сравнивать, самостоятельно про-водить анализ, делать выводы;
4. воспитывать доброжелательность и уважение друг к другу в коллективной деятель-ности и работе в парах;
5. воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, интерес к математике.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

*Личностные УУД:* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; владеть коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса; проявлять положительное отношение к учебному предмету "Математика", интерес к учебному материалу.

*Регулятивные УУД:* определять тему урока, ставить цели, сохранять их в течение всего урока; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мысли-тельной форме; фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/ не-удовлетворённость своей работой на уроке.

*Коммуникативные УУД*: уметь работать в парах, группах; уметь чётко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение, отступать от неверных доводов и принимать позицию собеседника, воспитание уважения к мнению своего собеседника, формировать этические нормы поведения.

*Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем); уметь отвечать на вопросы учителя, сравнивать, находить общее и различия.

***ОБОРУДОВАНИЕ:***

* презентация, мультимедиа проектор;
* иллюстративный материал;
* карточки, задания для групп.
1. **Организационный момент.**

- Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, на уроке мы будем по ступеням знаний стремиться к новым открытиям. И мне бы очень хотелось, чтобы девизом нашего сегодняшнего урока стали слова...

*Открывается запись на интерактивной доске:*

Думать - коллективно,

Решать - оперативно,

отвечать - доказательно,

Бороться - старательно!

И открытия нас ждут обязательно!

*Сначала каждый ученик читает слова для себя, а потом один учащийся читает запись вслух.*

**2. Актуализация ранее полученных знаний. Подведение к постановке учебной**

 **задачи.**

*а)На доске расположены карточки с математическими выражениями:*

 73 - 28 17 + 34 94 - 46

 27 + 42 67 - 25 25 + 32

 87 - 33 20 + 43 93 - 27

 13 + 47

- Рассмотрите записи на доске. Как можно их назвать? (Выражения).

- Какое задание вы бы предложили выполнить, глядя на эти выражения? (Найти значения выражений, разделить эти выражения на группы).

- А если выполнять группировку, то по каким признакам можно разделить все эти выражения на группы? (Сложение-вычитание; вычисления без перехода через разряд - вычисления с переходом через разряд).

- Найдите значения этих выражений.

*Самостоятельная работа учащихся с последующей самопроверкой. (Если учащиеся правильно называют значение выражения, открывается ключ к выполнению дальнейших заданий).*

73 - 28 = 45 ***О*** 17 + 34 = 51 ***П*** 94 - 46 = 48 ***М***

27 + 42= 69 ***Ы***  67 - 25 = 42 ***К*** 25 + 32 = 57 ***Н***

87 - 33 = 54 ***О*** 20 + 43 = 63 ***Н*** 93 - 27 = 66 ***Т***

13 + 47 = 60 ***Е***

- Запишите значения выражений в порядке увеличения. По какому правилу записаны числа на доске? (Увеличение на 3)

42 45 48 51 54 57 60 63 66 69

К О М П О Н Е Н Т Ы

- Что же такое компоненты? (Так называются числа при сложении, вычитании, умножении, делении).

**3. Обобщение и систематизация знаний.**

а) *Игра "Будь внимательным!"*

- Вы знакомы с четырьмя арифметическими действиями. А знаете ли вы в каких случаях используется то или иное действие? Поиграем в игру "Будь внимательным!"

У каждого ребёнка на парте лежит конверт с карточками арифметических действий: **+ , ─, : , ●.** Учитель задаёт вопрос, ученики показывают карточку-ответ.

* Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, используют знак ...
* Чтобы увеличить число на несколько единиц, используют знак ...
* Чтобы уменьшить число в несколько раз, нужен знак ...
* Чтобы узнать "сколько всего", применяют знак ...
* Чтобы уменьшить число на несколько единиц, нужен знак ...
* Чтобы увеличить число в несколько раз, применяют знак ...
* Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужен знак ...

*б) Закрепить названия компонентов арифметических действий.*

 *Учитель предлагает детям заполнить кроссворд.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   | **6** |   |   |   | **3** |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   | м |   |   |   | д |   |   |   |   | **2** |   |   |
|    |   |   |   | н |   |   |   | е |   |   |   |   | у |   |   |
|   |   |   |   | о |   | **1** | с | л | а | г | а | е | м | о | е |
|   |   |   |   | ж |   |   |   | и |   |   |   |   | е |   |   |
| **5** | в | ы | ч | и | т | а | е | м | о | е |   |   | н |   |   |
|   |   |   |   | т |   |   |   | о |   |   |   |   | ь |   |   |
|   |   | **4** | д | е | л | и | т | е | л | ь |   |   | ш |   |   |
|   |   |   |   | л |   |   |   |   |   |   |   |   | а |   |   |
|   |   |   |   | ь |   |   |   |   |   |   |   |   | е |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | м |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | о |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | е |   |   |

1. Число, к которому прибавляют.
2. Число, из которого вычитают.
3. Название первого числа в действии деления.
4. Число, на которое делят.
5. Название числа, которое вычитают.
6. Название каждого числа при умножении.

**4.** **Применение знаний и умений в новой ситуации.**

*а) Закрепление знания зависимости между компонентами арифметического действия.*

 На доске записаны равенства:

 □ - 50 = 37 □ + 14 = 62 12 : □ = 4

- Прочитайте первое равенство, используя названия компонентов.

- Составьте задачу.

(У Димы было 50 рублей. Он купил альбом, и у него осталось 30 рублей. Сколько стоил альбом?)

-Каким действием решается задача? (Вычитанием)

-Почему? (Т.к. находим вычитаемое)

-Запишите только решение задачи.

*Аналогичная работа проводится с другими равенствами.*

 *б) Хитрые вопросы. (Работа в группах)*

1) Верно ли утверждение: значение разности может быть равно уменьшаемому. Приведи примеры. **(ВЕРНО) (7 - 0 = 7)**

2) Верно ли утверждение: значение суммы не может быть равно одному из слагаемых. Приведи примеры. **(НЕВЕРНО) (6 + 0 = 6, 0 + 4 = 4)**

3) Верно ли утверждение: значение частного может быть равно делимому. Приведи примеры. **(ВЕРНО) (5 : 1 =5, 0 : 7 = 0)**

 4) Верно ли утверждение: значение разности не может быть равно вычитаемому.

 Приведи примеры. **(ВЕРНО) (0 - 0 = 0 или 80 - 40 = 40, 60 - 30 = 30)**

5) Верно ли утверждение: значение частного может быть равно делителю. Приведи примеры. **(ВЕРНО) (1 : 1 = 1)**

6) Верно ли утверждение: значение произведения не может быть равно первому множителю. Приведи примеры. **(НЕВЕРНО) (9 ∙ 1 = 9)**

 **5. Итог урока. Рефлексия.**

-Оцените свою работу с помощью цветных кружочков.

* Если вам было всё понятно на уроке, задания не вызывали у вас затруднений - нарисуйте зелёный кружок.
* Если вы испытывали затруднения, но потом преодолевали трудности вместе с одноклассниками - нарисуйте синий кружок.
* Если вам на уроке было трудно, вы чувствовали себя неуверенно, не справлялись с заданиями - нарисуйте красный кружок.

**ФИЗМИНУТКА**

До пяти считаем - гири выжимаем.

Наклонитесь столько раз - сколько лампочек у нас.

Сколько покажу кружков - столько выполни прыжков.

Вы присядьте столько раз - сколько пальчиков у вас.

Сколько точек в этом круге - столько раз поднимем руки.

Дружно плечи отведём. Сядем и решать начнём.