**Конспект – открытого урока по изобразительному искусству в 1 классе**

в МБОУ СОШ № 132 г.о. Самары

районного уровня

Дата проведения: **02.10.2014 г.**

**Тема:** Кот, который гуляет сам по себе

**Система уроков:** "Мастер Изображения" помогает увидеть, учит рассматривать.

**Цель урока:** Развитие образных представлений и осознание изобразительно - выразительных возможностей таких графических средств, как точка, линия, штрих, замкнутая фигура.

**Задачи:**

1. Раскрыть особенности графических средств в образной форме.
2. Учить детей перевоплощаться, проигрывать различные роли и характеры животных.
3. Учить детей с помощью различных графических средств изображать животных и окружающий мир.
4. Тип: Комплексный, развивающий графические навыки.
5. Вид: Репродуктивная, поисковая и творческая деятельность.

**Планируемые результаты (УУД):**

1. **Предметные:** Научиться овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью линий, навыками работ графическими материалами.
2. **Метапредметные УУД:**
	1. **Познавательные:** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
	2. **Коммуникативные:** Использовать речь для регуляции своего действия.
	3. **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
3. **Личностные УУД:** Формирования положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

**Уровень усвоения:**

1. учебно-познавательная компетенция, базовый уровень: уметь работать карандашом

2. учебно-познавательная компетенция, продвинутый уровень: уметь решать самостоятельно творческую задачу

3. информационно-коммуникативная компетенция: уметь участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать работы

**Дидактическая модель обучения:** продуктивная, объяснительно-иллюстративная

**Педагогические средства обучения:** презентация Power Point (наглядность), беседа

 **Информационно-методическое обеспечение:** ИКТ

**Техническое обеспечение занятия:** ПК, экран, проектор

**Материалы:** лист бумаги, карандаши, ластик, акварельные краски, кисти.

**Информационные источники:**

Изобразительное искусство. 1 класс: поурочные планы по учебнику Л.А.Неменской «Искусство и ты» / авт.-сост. И.В.Федотова. – Волгоград: Учитель, 2007.

6 слайд

Натюрморт <http://art-exercises.ru/images/construction/linija-1.jpg>

Портрет <http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/0/44/718/44718920_233.jpg>

Кошка <http://www.xrest.ru/images/collection/00611/625/original.jpg>

Пейзаж <http://tehris.narod.ru/tmp7B_files/tmp7B-1.jpg>

7 слайд. Животные:

Белочка <http://kids.bcm.ru/pictures/drawings/animals/belochka.jpg>

Кошка <http://prodetstvo.ru/netcat_files/Image/c8.gif>

Коза <http://www.raskraska.com/catalog0001/3146.gif>

Тюлень <http://www.raskraska.com/catalog0001/3094.gif>

Лошадь <http://www.raskraska.com/catalog0001/3144.gif>

Слон [http://www.coloring-on-line.com/image/photo1/elephant,baby,animal,drawing,color.gif](http://www.coloring-on-line.com/image/photo1/elephant%2Cbaby%2Canimal%2Cdrawing%2Ccolor.gif)

8 слайд. Фрагменты из мультфильма «Кот, который гулял сам по себе» <http://smotrimult.ru/?ac=itemInfo&filmId=100>

10-11слайд ы (авторская зарядка для глаз)

ПЕСНЯ . Румянова - Если Вы котенок (из м/ф "Котенок с улицы Лизюкова") <http://artefakt-sphinx.ru/plugins/content/jw_allvideos/includes/download.php?file=images/stories/audio/K.Rumyanova%20-%20Esli%20vy%20kotenok.mp3>

16слайд авторская анимация Сазоновой Л.В.

ПЕСНЯ. «КИС,КИС\_\_МЯУ «Автор текста (слов): Марцинкевич Ю.  Композитор (музыка): Морозов аА.

<http://www.bisound.com/index.php?name=Files&op=view_file&id=9726441>

**Конспект урока**

**Организационно-подготовительный этап.**

Приветствие.

- Ребята, с помощью чего вы чаще всего рисуете? (С помощью карандаша) А что проводит карандаш? (Линии)

Демонстрация презентации «Кот, который гуляет сам по себе»

Слайд 1. Информационный (детям не показывается)

Слайд 2. – Вспомним какая бывает линия?(Вертикальная, горизонтальная, наклонная)

Анимация «по щелчку»

Слайд 3. - Какая бывает линия? (Прямая, волнистая; ломанная, строгая, добрая, злая; тонкая и толстая…)

Анимация автоматическая и « по щелчку»

- Молодцы!

Слайд 4. – Какая бывает линия? (Замкнутая)

Анимация «по щелчку»

Слайд 5. Замкнутая линия образует фигуру

Анимация «по щелчку»

(Появляются геометрические фигуры.) Ребята называют их.

На слайде применяются тригеры (нажимаем на каждую фигуру, проверяем..круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал )

Слайд 6. Что можно нарисовать линиями и фигурами?

-Дети, что можно нарисовать? (деревья …- природу/пейзаж/; вазы, кувшины… /натюрморт/; человека – портрет; животных

Анимация по щелчку

Слайд 7. –Какие бывают животные? (Дикие и домашние)

Просмотр коллекции животных. Во время демонстрации ребята выполняют классификацию животных, определяют, которые из них относятся к диким, а которые - к домашним животным.

Анимация «по щелчку»

Слайд 8.

-Ребята, вам всем не терпится порисовать, но пока вы не знаете, кого мы нарисуем сегодня, хотели бы узнать, кого мы будем рисовать? (Да) Тогда посмотрим фрагменты из мультфильма.

- О ком мультфильм? (Про кота) Значит, мы будем рисовать (кота)

Анимация «по щелчку»

Слайд 9. – Ребята, вы любите животных? (Кошек, котов, котят)

(Да)-Почему? (Потому что это ласковые, добрые животные, они -наши друзья.) Дети кратко рассказывают о своих домашних питомцах. Необходимо учителю помочь ребятам сделать вывод о том, что мы должны заботиться и беречь тех, кого приручаем, кто живёт рядом с нами.

Анимация «по щелчку»

Слайд 10-11 Физкультминутка (зрительная гимнастика)

Анимация автоматическая и«по щелчку»

Слайд 12 Изображение кота.- Нарисуйте меня!

-Ребята, вы хотите нарисовать кота? (Да) Посмотрите на кота. С чего лучше начинать рисунок кота? (С головы) -Из скольких частей состоит туловище кота (из двух).

Слайд 13 -Скажите, друзья, на кого похоже изображение из трёх кругов? (На снеговика) - Молодцы, догадались!(Маленький круг, средний, большой круг)Но мы рисуем кота.. Продолжим…

 Ушки (количество)-\_На какую фигуру похожи ушки?(на треугольник)… Комментируют дети…Щёчки (два кружочка)Носик (треугольник).Ножки(прямоугольники-2)Лапки-(овалльчики-4шт.)

Глаза (2)… Усики…(6…) Хвостик.

Слайд 14. Рисовать можно так!

-Повторим… комментируют дети

Слайд 15. - Вы видели кота в жизни, посмотрели, из каких фигур состоит изображение кота, с помощью каких линий и фигур можно рисовать кота. Уверена, что вы сможете нарисовать своего кота.

-Попробуем нарисовать кота, используя разные линии и фигуры!

Рисуют и комментируют дети, учитель рисует вместе со всеми под диктовку учеников.

Голова, грудка, нижняя часть туловища (снеговичок)…ушки, щёчки, носик, ножки, лапки…

Слайд 16. - Посмотрите, на шкот ожил! (Сюрприз для юных художников)

Авторская анимация. «Кот в движении» сопровождается песней «Кис, кис-мяу»(Фрагмент)

(Можно сделать маленькую зарядку)

**Художественно-технологический этап.**

Учащиеся выполняют задание на листе бумаги карандашом. По желанию и возможности ребята добавляют изображения к своему коту (или или)…другого кота… коврик…тарелку с молоком… мышку…

**Заключительный этап.**

Дети показывают свои работы, (выставка «Кошкино собрание»)… происходит обсуждение работ.

- Чья работа Вам понравилась больше всего? Почему?

Далее учитель акцентирует внимание на работы…(композиция, изображение)

- Ребята, Вы отлично потрудились. Все успели нарисовать своего кота

-Что вы узнали на уроке? (О питомцах наших одноклассников)

- Чему вы научились на уроке? (Придумывать и рисовать своего кота линиями с помощью фигур)

-Ребята, коты, кошки, котята – это …-Кто они для нас? (Друзья) \_Как к ним необходимо относится? (Нужно беречь их, ухаживать за ними…никогда не обижать)

Молодцы, я думаю, вы настоящие друзья для своих питомцев!

**Д/з показать своим родителям, как можно нарисовать кота с помощью разных фигур. Буду рада, если вы сумеете самостоятельно нарисовать собачку из разных фигур. (По желанию)**

**- Урок закончен. До свидания.**

Заместитель директора по УВР Полянская Н.В.