**Урок в 11 классе по УМК «New Opportunities» по теме**

**«Getting around Britain-**

**Путешествуем по Британии».**

Технология практико-ориентированных заданий была применена на уроке в 11 классе средней школы, изучающем английский язык на базовом уровне. Урок из серии «Culture corner -Обмен культурами» в разделе «Travel-Путушествие». Этот урок обеспечивает информацию о некоторых аспектах культуры (в данном случае посещение Великобритании), одно из заданий «Comparing cultures-Сравнение культур», где дети поощряются за дополнительный поиск информации и обсуждают её в группах.

К моменту проведения урока по описанной технологии необходимые слова и выражения (лексика по теме Путешествия) уже были введены и отработаны.

Данный урок строился по классической схеме, хотя возможно и другое построение урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | 01.10.2015г  Английский язык  Шейкина Т.Ю.  11  Комбинированный - Урок развитие речевых умений  6 в разделе «**Getting around Britain-Путешествуем по Британии**»  «Travel-Путешествие»  Совершенствовать навыки ведения дискуссии  **Метапредметные**: Развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности  **Предметные:** применять ЛЕ по теме, приобщить к культуре изучаемого языка | |
| Предмет | |
| Учитель | |
| Класс | |
| Тип урока | |
| № урока | |
| Изучаемая тема | |
| Цель | |
| Достигнутый результат | |
| Задачи | | -приобщать обучающихся к культуре страны изучаемого языка,  -развивать взаимопонимание, толерантное отношение к проявлению иной культуры,  -помогать учащимся лучше осознать особенности культуры своей страны  -повысить уровень мотивации к изучению английского языка | |
| **Деятельность ученика** | | **Деятельность учителя** | **Прогнозируемый результат** |
| 1 этап Осознание структуры изучаемого явления | | | |
| Слушают учителя, задают вопросы | (2 мин) Учитель объясняет учащимся как и в какой форме будет проходить урок. Урок «Getting around Britain» будет проходить с применением практико- ориентированных заданий  *Кол-во часов:* 1 урок.  *Виды работ*: актуализация знаний-учащиеся вспомнят ранее пройденную лексику, применимой к данному уроку; участвовать в обсуждении о видах транспорта, прослушают радио программу о фактах о Великобритании и сравнят культуры Великобритании и России по некоторым аспектам.*Планируемый результат*: применять ЛЕ по теме, приобщить к культуре изучаемого языка  *Виды контроля*: дискуссия на тему  *Уровни достижения целей*: базовый  *Критерии оценки:* наиболее полно отразить 4 аспекта в сравнении культур с дополнительной информацией из интернета | | **Метапредметные:** Формирование регулятивных УУД - планирование, прогнозирование, контроль, принятие учебной задачи;  понимание предлагаемого плана действий, действие по плану.  Личностные УУД - положительно относятся к учению, познавательной деятельности.  **Предметные** – формулировка темы урока |
| Обсуждение в группах различий и сходства между видами транспорта в России и Великобритании, перевод новых фраз, работа со словарем, отработка чтения | (5-6 мин) Учитель организует работу детей по группам, направляет учащихся в обсужении различий и сходства между видами транспорта  Следит, чтобы ознакомились со всеми незнакомыми понятиями, которые встречаются в тексте. | | **Метапредметные** – совершенствование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности,целеполагание, поиск и выделение информации.  **Предметный результат** - умение ориентироваться в тексте, ознакомиться с новыми лексическими единицами |
| 2 этап Осознание генезиса способов деятельности | | | |
| Предвосхищают правильные ответы о радио программе, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отвечают на вопросы, планируют свою речь | (10 мин) Учитель задает вопросы перед прослушиванием радио программы Организует прослушивание, задает вопросы после прослушивания, чтобы выяснить, насколько понятен он детям. Организует чтение на нахождение правильной информации.  Для хорошо успевающих детей задает вопросы на нахождение более детальной информации. | | **Метапредметные** Формирование познавательных УУД–поиск, выделение информации, и личностных УУД-познавательный интерес к учебному предмету  **Предметные результаты**-понимание на слух прослушиваемой информации |
| 3 Этап Самореализация. Практикум | | | |
| Самостоятельно работают над выполнением задания, занимаются поиском запрашиваемой информации в интернете, обсуждают задание, делают заметки по 4 аспектам. Отвечают на вопросы, используя дополнительную информацию из Интернете | (10 мин) Организует групповую работу, **используя практико-ориентированное задание**. Предлагает найти дополнительную информацию на сайте www.information-britain.co.uk  В данном случае задача – найти больше информации о посещаемых местах Великобритании:  1)самых известных достопримечательностях,  2)местах отдыха,  3)магазинах  4)клубах.  Отслеживает деятельность детей, помогая и направляя | | **Метапредметные** – Метод развивает коммуникативные навыки, учит четко выражать свои мысли – дети участвуют в обсуждении, выполняя принятые  правила речевого поведения  (не перебивать, выслушивать  собеседника, оценивать друг друга, сотрудничать друг с другом. Формирование познавательных УУД–поиск  **Предметные** –узнают дополнительную информацию о культуре Великобритании. Овладевают знаниями в процессе учебной ситуации. |
| 4 Этап Рефлексия | | | |
| Рефлексия уровня своих достижений. Презентуют ответы на вопросы. Корректируют ошибки, анализируют причины полученных результатов | (15 мин) Организует обобщение изученного материала и контроль полученных знаний. Организует двухфазную оценку знаний. Создает условия для последовательной реализации применения всех знаний на уровне воспроизведения. Оценивает насколько полно ученик отразил 4 аспекта в сравнении культур, используя при этом дополнительную информацию, полученную на сайте | | **Метапредметные** – Формирование регулятивных УУД-целостное осмысление и обобщение полученной информации, личностные - умение соотносить независимую экспертную оценку с собственной.  **Предметные –** совершенствование умений монологической речи. |

Комментарии

На первом этапе - осознание структуры изучаемого материала - учитель пробуждает у детей интерес, рассказывая весь план работы урока и их действия, побуждает уч-ся к действию, учит целеполаганию. У ученика происходит осмысление, а зачем мне это нужно? Ребенок учиться планировать свои дальнейшие действия на уроке.

На 1 подэтапе учитель заинтересовывает детей, предлагая ответить на вопрос в чем же различия и сходства видов транспорта Великобритании и России, дети учатся анализировать, здесь происходит развитие умений выделения и поиска информации. Развивается информационная, коммуникативная компетенция.

На втором этапе - осознание развития способов деятельности- происходит развитие навыков диалогической речи и слухопроизносительных. Формируется познавательный интерес к учебе.

На третьем этапе дети охвачены поиском, что способствуют развитию любознательности, творческой активности, где сами они непосредственные участники, это побуждает их к действию, к взаимодействию друг с другом, к сотрудничеству.

Рефлексия – у учащихся формируются личностные ууд, сравнение своей оценки и экспертной оценки, что в дальнейшем помогает развить адекватную самооценку. Происходит осмысление и обобщение всего материала.