**Презентация открытого урока английского языка**

**Тема: «Фестиваль молодежных субкультур»**

**Класс 10 «А» (профильный)**

**4 февраля 2010г.**

**Ильина Л.П., учитель английского языка**

Практическое применение: материалы данного урока (информация о различных субкультурах, презентация и живые театрализованные диалоги представителей разных субкультур) были успешно применены учащимися 10 классов при проведении тематических классных часов и уроков во всех 9-ых и 10 «Г» классах (по предложению классных руководителей, присутствовавших на моем открытом уроке).

Высокая работоспособность учащихся обеспечивалась:

* применением активных методов обучения;
* нетрадиционной формой проведения урока;
* необходимостью обязательного воспроизведения рассматриваемых вопросов;
* соответствием предложенных заданий индивидуальным и интеллектуальным возможностям детей, их успешностью;
* взаимным расположением учителя и учеников.

Данная форма способствовала расширению и углублению знаний учащихся о субкультурах; позволила охватить материал других наук: литературы, истории, технологии, информатики, значительно повышая уровень школьной программы указанных предметов (так как дополнительно учащиеся должны были подготовиться по заранее выбранным темам).  
Данная форма урока высоко результативна.  
На каждом этапе учащиеся не только выполняли задание, но и озвучивали свой ответ. Постоянное перемещение учащихся во время урока способствовало выполнению валеологических требований.

Материалы презентации были сданы в методическую «копилку» школы.

**План-конспект открытого урока английского языка**

**Тема: «Фестиваль молодежных субкультур»**

**Класс 10 «А» (профильный)**

**4 февраля 2010г.**

**Ильина Л.П., учитель английского языка**

**Тип урока**: повторительно-обобщающий

**Форма урока**: фестиваль молодежных субкультур.

**Цель урока:** систематизация знаний, совершенствование речевых умений по теме.

**Задачи урока:**

**Образовательная** – Увеличение объема знаний об особенностях различных субкультур, совершенствование речевых умений;

**Развивающая** – Развитие творческих способностей к сравнению и сопоставлению полученных знаний, способности логически изглагать;

**Воспитательная** - Осознание отрицательных и положительных моментов в различных субкультурах; развитие кругозора по теме.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная.

**Методы работы:** словесный, наглядно-иллюстративный, стимулирование, контроль, оценивание, поощрение.

**Оборудование и оснащение урока:**

-дидактический раздаточный материал: карточки-задания для групп, листочки 2-х цветов для оценивания урока;

-ИКТ: проектор, экран, компьютер,презентации учителя и учащихся, доска.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Заметки |
| 1 | Начало урока  Объявление темы  Цели урока | 2 | Greeting the students:  - Good morning, class.  Sit down, please.  Could you tell me what date is it today?  Today we will continue to discuss **how the teens express their individuality**. WELCOME TO THE FESTIVAL OF YOUTH SUBCULTURES.  You know that many young people belong to different subcultures. At the previous lesson we’ve mentioned what values and beliefs some of these groupings have. But today we’ll try to find out your own attitude towards the subcultures. In this case I prepare for you a computer presentation, which will help us during the whole lesson. | Greet the teacher.  (answers on the question) | Slide1  Slide2 |
| 2 | Warming up | 2 | Let’s start our lesson with a song.  What feelings do you have about this song? | (sing a song)  (speak about the song) | На экране текст песни |
| 3 | Part 1 | 3 | We’ve told that young people have a particular relationship with the world.  We shall remember the words. Look at the board, read and translate:  **How do teens express their individuality, attitude towards the world? Use these words.** | Identity - личность  Subculture - субкультура  Option – выбор  Society - общество  Violent – насильственный  Mainstream - общепринятый  To rebel - протестовать  To try out – проверять, пробовать  To conform to - подчиняться  To reject – отвергать  To express – выражать  Teens can express themselves in music, painting, hobbies.  Teens can join to different organizations.  Teens can join to cultural grouping/subcultures.  They can protest against the parents.  They can reject everything.  They can try out all sort of options. | Slide 3  Slide 4 |
| 4  5 | Presenting  Practicing | 2  15 | There are many subcultures that have interests different from those of the mainstream culture.  **In your opinion, what is a subculture?**  Very well!  Let’s speak about the most famous groupings.  **What subcultures we can meet at the streets in our country?** **Can you name them?**  Well done!  Now we will work in 4 groups. Each group will represent one subculture. You should tell us the descriptions of different groups and speak about their image and values.  After each group’s answer students will conclude information, showing the mark to your answers.  Some people think  that all subcultures are awful. What is your opinion?  Is your grouping is peaceful or aggressive?  *Thank you very much!*  ***What’re your marks?***  A good work! | Answer the question:  subculture  *is…a grouping people with own values,….views,…. Interests and etc.,*  Name the groupings:  *They are hippie, punks, rockers, skinhead, emo, biker, goth and etc.,*  ( у учащихся есть некоторое время для принятия облика определенной группы для дальнейшего представления своего образа)  1 group – Punks  2 group – Goths  3 group – Hackers  4 group – Hip-hop  (students speak about their group, answer the teacher’s questions) | Slide 5  Informative cards  Slide 6  Slide 7  Slide 8  Slide 9  музыка |
| 6 | Home assignment  Rounding up | 1  1 | I hope you’ve mind general information about the subculture: their image, views, and interests. That’s why let’s summarize everything and do the following task at home:  to write an essay “ A subculture I’d like to belong to”  Now let’s put your marks…  What’s your attitude towards the lesson?  Now you have a chance to write what do you feel about our lesson and put the paper on the wall. You have a paper of 2 colours – yellow if you liked the lesson and blue if you don’t.  Thank you for your participation. | - our lesson was interesting and informative.  -we’ve known about such kind of art as graffiti. Graffiti is recognized as a visual expression of subculture. | На доске задание  На стенде импровизированная стена,  листочки на столах |
|  |  |  |  |  |  |